

**Opdracht:.** De kinderen krijgen een introductieles over informatievaardigheden waarbij in deze les het zoeken op internet centraal staat. .

<p><b><u>Beginsituatie:</u></b> Elke dag krijgen de kinderen te maken met informatie. Of ze komen dingen tegen op bijvoorbeeld televisie maar ze kunnen ook bewust informatie opzoeken. Ze zijn bekend met het fenomeen internet en hebben bijvoorbeeld voor werkstukken en/of spreekbeurten informatie op internet gezocht.</p> <p><b><u>Doelstelling les :</u></b> Aan het einde van deze les kunnen kinderen benoemen hoe je op google gericht informatie kunt opzoeken door de zoekopdracht te verfijnen. Ook kunnen de kinderen uitleggen dat niet alle informatie op internet hoeft te kloppen omdat iedereen er informatie op kan zetten en niet alles gecontroleerd wordt...</p> <p>Als samenwerkingsdoel wil je zien dat de door de docent gemaakte groepjes goed onderling overleggen. Aan het einde van de les kunnen de leerlingen uitleggen wat goed samenwerken is en hoe ze het ervaren hebben.</p> <p><b><u>Persoonlijk leerdoel bij deze activiteit</u></b></p>	<p><b><u>Evaluatie coach/LWB'er</u></b></p> <p><b>Afspraken</b></p>	<p><b><u>Eigen evaluatie:</u></b> <b>Wat ging goed:</b></p> <p><b>Wat kan anders:</b></p> <p><b><u>Persoonlijk leerdoel voor volgende activiteit</u></b></p>
--	---	--

**Lesvoorbereidingsformulier**

Tijd	Lesfase (inleiding/kern/afsluiting) / leerinhoud: Didactische aanpak	Leerlingactiviteiten	Organisatie: wie, wat, hoe? Onderwijsleermiddelen
2	<b>Terugblik</b> Bij de start van de les wordt vermeld dat je in de wereld omgeven bent met informatie. Televisie, internet, radio, kranten, tijdschriften, posters, schoolboeken, gesprekken met mensen.... Er is zo veel informatie beschikbaar dat het soms lastig kan zijn om er uit te halen wat voor jou belangrijk is.	Leerlingen zitten op eigen plaats	'- Smartboard opgestart op google '- groepjes al gemaakt '- overzicht Booleaanse parameters klaar op smartboard + geprint voor bij klassencomputers
0	<b>Oriëntatie</b> Ter oriëntatie is google opgestart en wordt dit getoond voor in de klas op het smartboard. Dit is een van de belangrijkste en meest gebruikte portalen om informatie te zoeken op internet. Helemaal mooi is het om op google bijvoorbeeld de zoekterm 'bibliotheek' in te voeren..	Leerlingen zien google op smartboard	'- accounts bij ted.ed al aangemaakt door docent (evtl fake emailadressen gebruiken)
1	<b>Uitleg</b> De lessenserie wordt uitgelegd. Het doel van de lessenserie in het algemeen dat we de leerlingen willen leren hoe ze gericht informatie op en van internet kunnen zoeken, beoordelen en selecteren (eventueel in een later stadium kunnen we ook diverse manieren van presenteren gaan behandelen maar dat valt buiten de scope van deze lessenserie).	Luisteren	'- 'werkbladen les 2a' liggen klaar
2	Dit is de eerste fase, de klassikale introductie. Na deze les splitsen we de groep in 2-en (de leraar bepaalt de groepen) en elke groep gaat een aparte les maken. Groep 1 begint met een verdiepende les van de leraar (incl. werkbladen, voor uitleg zie <i>separaat LVF bij fase 2a</i> ), groep 2 gaat aan de gang met een <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> (voor uitleg zie <i>separaat LVF bij fase 2b</i> ). Beide groepen gaan beide lessen volgen, dus na circa 25 minuten wisselen we: groep 1 gaat aan de <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> , groep 2 volgt de les bij de leraar. Wanneer iedereen elk onderdeel heeft gehad, is er een afsluitende opdracht ( <i>zie voor uitleg separaat LVF bij fase 3</i> ). Bij les 2a zitten werkbladen waarvan opdracht 2 kan worden gebruikt als uitloop bij les 2a, 2b of les 3.	Luisteren, eventueel stellen van vragen	
3	<b>begeleide oefening</b> de leerlingen overleggen in groepjes van 2 a 3 kort hoe ze op internet informatie over een onderwerp zoeken (bijvoorbeeld over tot welke diersoort de regenworm behoort). Hoe pakken ze het aan, waar en hoe beginnen ze, wat is de zoekvraag, wat zijn de gebruikte steekwoorden? Ze krijgen hiervoor 2 minuten. Het groepje kan eventueel wat aantekeningen maken op een papiertje of in een schrift.	In groepje brainstormen en punten opschrijven	
4	Uitkomsten bespreken we niet klassikaal maar je vraagt 1 of 2 leerlingen om voor in de klas op het smartboard voor te doen hoe ze te werk zouden gaan. De rest van de klas kijkt mee en maakt aantekeningen van hoe een ander groepje werkt. Wat pakt dat groepje (in hun ogen) goed aan, wat zouden ze zelf anders doen.	Hetzij voordoen in de klas, hetzij opletten op ander groepje en aantekeningen maken	
2	Na 2 groepjes bespreken we klassikaal de aanpak van de 2 groepjes. Wie wil er wat over zeggen, wat zagen ze, zouden ze het ook zo aanpakken, anders, hoe?	Antwoord geven, opmerkingen maken	
1	Klassikaal wordt er nu gevraagd wie er een aantal tips kan geven m.b.t. zoeken op internet. Kent iemand trucjes die je kan gebruiken om de zoekresultaten te beperken? Bepaalde tekens of opdrachten hiervoor?	Antwoord geven	
3	Het begrip Booleaanse operatoren wordt genoemd. De leraar vraagt een leerling om naar voren te komen. Op digibord laat je hem/haar op google informatie opzoeken over de 'piramide in Egypte'. Nu komen er rond de 135,000 hits naar boven. Probeer het nu eens met aanhalingstekens ervoor en erachter? Nu komen er maar 17,000 hits.... Dus als je aanhalingstekens gebruikt zoekt Google naar hits waarbij de hele zoekopdracht achter elkaar op internet staat....	Luisteren, voordoen of opletten en goed kijken	

<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Nu doe je hetzelfde met de vraag tot welke diersoort de regenworm behoort. 'Diersoort regenworm' (zonder aanhalingstekens in het zoekveld) leidt tot 124000 hits, maar "de regenworm behoort tot" (nu met aanhalingstekens) heeft maar 94 resultaten... <u>Wees dus geen vragensteller, maar verplaats jezelf in de auteur van de website!</u></p> <p>Je laat op digibord een lijstje zien met de handigste parameters voor Google en zorgt dat ze ook geplastificeerd bij de computers achter in de klas neer zijn gelegd.</p> <p>Nu heb je dus een aantal hits of zoekresultaten. Maar waarom gebruik je sommige links? Of anderen juist niet? Hoe weet je nou of wat je hebt gevonden ook echt klopt? Iedereen kan informatie op internet zetten..... En je wilt niet in een onderzoek of werkstuk foute informatie zetten. Dus, hoe weet je wat echt is en wat niet? Kijk dus kritisch naar je bronnen.... Dit zal terugkomen in de vervolgles en in het gedeelte met <a href="http://ed.ted.com">http://ed.ted.com</a></p> <p>Omdat de groep nu gesplitst gaat worden, is het nu een mooi moment om uit te leggen hoe een Ted-ed werkt. Dat scheelt uitleggen aan de 2<sup>o</sup> groep die er mee gaat werken.</p> <p>Op smartboard laat je een Ted-ed zien ( bijvoorbeeld <a href="http://ed.ted.com/on/pZcv1Df2%E2%80%8E">http://ed.ted.com/on/pZcv1Df2%E2%80%8E</a> ). TED-Ed is een gratis educatieve website voor leerkrachten en leerlingen. Je gaat eerst een filmpje met een stelling of een mening bekijken (watch). Daarna ga je (multiple choice) vragen beantwoorden over het filmpje (think). In de sectie 'dig deeper' kan verdiepende informatie zitten, meer bronnen of andere opdrachten. En bij het punt 'discuss' is er mogelijkheid om opmerkingen te plaatsen of antwoorden op een vraag. Op smartboard doorlopen we alle secties van een Ted.ed even kort en vullen de antwoorden op de vragen in.</p> <p>Heeft er iemand een vraag over de Ted-Ed of zijn de leerlingen klaar om er mee te werken? Nu splits je de groep, je geeft groep 2 (de Ted-Ed groep) inlogcodes en laat ze conform LVF les 2b in 2-tallen opstarten en aan de gang gaan. LET OP: bij les 2b moet er een filmpje worden bekeken met geluid. Laat de leerlingen eventueel op de gang of zelfstandig in ander lokaal werken. Of zorg voor koptelefoons.... Voor verdiepende les voor groep 1 zie LVF les 2a.</p> <p><b>zelfstandige verwerking</b> is er niet echt tijdens deze les</p> <p><b>evaluatie</b> Aan het eind van deze les 1 vraagt de leerkracht wat ze nu hebben geleerd. Was wisten ze niet voorafgaand aan de les maar wel nu, aan het einde van fase 1? Wie wil er wat over vertellen? En hoe ging het samenwerken? Verliep dat goed? Waarom wel, waarom niet?</p>	<p>Luisteren en antwoord geven</p> <p>Luisteren en kijken</p> <p>Luisteren, input geven</p>	
---	--	---	--