Projectvoorstel V3.0 behorende bij Minor Leren & ICT



Mariëlle van der Zande, Emmy Hamerlinck, Judith van der Linden, Marijn Baaij

mei 2014

Inhoud

[Inleiding 3](#_Toc388546470)

[Probleemstelling 3](#_Toc388546471)

[Onderzoeksvraag 3](#_Toc388546472)

[Opzet Project 3](#_Toc388546473)

[Deelvragen 5](#_Toc388546474)

[SWOT over het onderzoek 6](#_Toc388546475)

[Onderzoeksinstrumenten 7](#_Toc388546476)

[Organisatie 7](#_Toc388546477)

[Planning 8](#_Toc388546478)

[Actielijst: 9](#_Toc388546479)

# Inleiding

Leerlingen moeten in hun gehele schoolcarrière werkstukken, verslagen, rapporten, e.d. schrijven. De informatie die hiervoor nodig is, wordt veelal gezocht op het internet, maar hoe weten leerlingen of deze informatie ook waar is? Hoe leer je ze gericht zoeken, informatie selecteren en beoordelen? Onze vraag hierin is dus: Hoe kunnen we leerlingen begeleiden in het vinden, selecteren en beoordelen van informatie?

# Probleemstelling

Ons is opgevallen dat leerlingen voor opdrachten waar ze informatie moeten zoeken vaak knippen en plakken en alle informatie die ze vinden voor waar aannemen. Vaak lijkt te gelden: het staat op internet, dus het is waar.

## Onderzoeksvraag

Hoe leren we leerlingen gericht informatie zoeken, beoordelen, selecteren, met behulp van een speciale door ons opgezette site?

## Opzet Project

Voor dit project gaan we een lessenserie inzetten waarbij we gebruik maken van verschillende didactische werkvormen. Er vindt een klassikale introductie plaats, gevolgd door een roulerend gedeelte waarbij de leerlingen in groepjes uiteen gaan. Een groep heeft een verdiepende les van de docent en werkt aan werkbladen, een andere groep werkt aan een digitale opdracht in TEDEd (http://ed.ted.com/).

De lessenserie heeft als doel om leerlingen een aantal informatievaardigheden aan te leren:

* het verhelderen van de zoekvragen;
* het bepalen van de zoekstrategie;
* het beoordelen en selecteren van informatie;

We creëren een website met behulp van weebly (<http://education.weebly.com/>). Deze website bevat de volgende onderdelen:

* *voor leerlingen*  
  digitale opdracht in TEDed
* *voor docenten*lessenserie  
  docentenhandleiding  
  achtergronddocumenten

Ons product is een combinatie van theoretische achtergrond (wat wij bijvoorbeeld kunnen inzetten tijdens de introductiefase), informatie omtrent het zoeken naar informatie, (internet)zoektips, verwerkingsmogelijkheden, presentatiemogelijkheden etc.

Maar er staat ook een afrondende opdracht op waarbij we de leerlingen in een groepje een site te laten beoordelen op betrouwbaarheid. Klopt de informatie die erop staat? Waarom wel, waarom niet? Waar en hoe hebben ze (op internet) gecontroleerd of de informatie op de gegeven site klopt of niet?

Onze site laten we door leerlingen en leraren uitproberen en we zullen hen ook vragen om ons product te evalueren.

Wat we uiteindelijk willen bereiken is om voor onszelf helder te krijgen hoe het is gesteld met de vaardigheden van leerlingen omtrent het zoeken naar informatie nu en of er, na het doorlopen van onze lessenserie verandering/verbetering te meten valt en te zien en merken is bij deze vaardigheid.

Een enquête vooraf moet duidelijkheid bieden over hoe de leerlingen voorafgaand aan de lessenserie informatie opzoeken, gebruiken en beoordelen. Daarnaast laten we leerlingen in tweetallen voordoen hoe ze op dit moment informatie opzoeken en inzetten (m.b.v. bijvoorbeeld lightshot, voor laten doen op het digibord of screenshots laten maken).

Na afloop van de lessenserie nemen we weer een enquête af waarbij we willen bepalen of leerlingen een andere aanpak hebben m.b.t. informatievaardigheid bij het maken van bv een werkstuk. Hebben ze het idee dat de informatie nu beter is blijven hangen? Zijn er verbeteringen te zien? Hoe zien ze dat dan? Ook laten we nu een aantal leerlingen klassikaal voordoen hoe ze nu te werk gaan bij het zoeken en gebruiken van informatie.

Wederom hopen we hiermee te laten zien dat er een significante verbetering te zien is t.o.v. zelfde actie voor de lessenserie.

Vanzelfsprekend wordt het project met relevante theorie onderbouwd.

## Deelvragen

* Hoe zoekt een leerling informatie op internet?
* Wordt gevonden informatie voor ‘waar’ aangezien of wordt de informatie gecontroleerd met andere bronnen?
* Wordt er veel geknipt en geplakt bij het zoeken naar informatie en maken van bijvoorbeeld een werkstuk?
* Zijn de leerlingen op de hoogte van plagiaat en auteursrechten?
* Wat kan echt niet, volgens de leerlingen zelf?
* In welke mate kunnen leerlingen na afloop van de lessenserie adequaat gebruik maken van zoekmachines en databases om informatie te verzamelen?
* In welke mate kunnen leerlingen na het doorlopen van de lessenserie informatie op internet beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit?

# SWOT over het onderzoek

***Sterkte***: Het is breed toepasbaar (PO&VO), vakoverstijgend, inzet verschillende didactische werkvormen, verschillende leerstijlen worden aangesproken (doener: actief experimenteren met bv de ed.ted, beschouwer/denker: mini-les / werkbladen), ontwikkeling van informatievaardigheden, stapsgewijze opzet, ontwikkeling kritische blik op informatie op internet.

***Zwakte:*** Het is door tijdsgebrek lastig te toetsen, de zoekvaardigheden zijn lastig te toetsen en met name of dit verbeterd is naar aanleiding van ons onderzoek of onze lessen. Invullen van enquête is zinvol als het parallel wordt ingevuld aan een daadwerkelijke zoekactie.

**Kansen:** Het is aan te passen aan het niveau, van PO tot VO. Het is voor alle leerjaren inzetbaar. We leren leerlingen kritisch te kijken naar media in het algemeen. Leerkrachten laten zien hoe je eenvoudig eigen omgeving (Weebly) kan creëren en inzetten.

**Beperkingen:** TIJD. Het is te algemeen, er moet eerst een onderwerp aan gekoppeld worden. De docenten moeten wel meegaan met de ICT-toepassing (leerkrachten waarmee je samenwerkt zijn soms minder vertrouwd of zelfs bang zijn ICT. Die willen we wel zo ver krijgen de tool eventueel te gaan gebruiken)

# Onderzoeksinstrumenten

- Theoretische onderbouwing naar aanleiding van literatuur

1. <http://4w.kennisnet.nl/artikelen/2013/05/29/kennis-leren-verwerven-met-informatie-van-internet/>

2. <http://www.kennisnet.nl/themas/mediawijsheid/publicaties/publicatie-slimmer-zoeken/> (basisschool)

3. <https://sites.google.com/site/zoektips/nl>

4. <http://www.kennisnet.nl/themas/mediawijsheid/internetinformatie-leren-gebruiken/>

[5. http://www.schooltv.nl/weekjournaal/2205296/mr-right/item/2839753/zoeken-op-internet/](http://www.schooltv.nl/weekjournaal/2205296/mr-right/item/2839753/zoeken-op-internet/)

6. <http://portal.ou.nl/web/topic-informatievaardigheden/home/-/wiki/Main/Informatievaardigheden%20in%20de%20praktijk>

7. <http://histoforum.net/2009/informatievaardigheden.html>

8. plagiaat: <http://www.rug.nl/education/other-study-opportunities/hcv/schriftelijke-vaardigheden/voor-studenten/plagiaat>

9. opsporen: <http://www.digitaledidactiek.nl/wp/?p=384>, of <https://www.ephorus.com/>

10. lessenserie: <http://codenamefuture.nl/>.

11. Betreffende de kritische denkhouding van de leerling: hij zal er naar streven eerst goed geïnformeerd te zijn en daarna pas te oordelen (uit: lesgeven en zelfstandig leren, T. Geerligs & T. van der Veen, 2002, 10e druk).

- Weebly

- Enquêtes

- Fakesite

- Lessenserie

- Voorbeeld hoe in eigen woorden omschrijven

# Organisatie

Leerlingen/studenten

Leraren

Input uit theorie

# Planning

Projectvoorstel grove versie klaar dinsdag 8 april

Projectvoorstel eindversie klaar vrijdag 11 april (= inleveren)

Actielijst (things-to-do) maken en verdelen vrijdag 11

Vrijdag 18 april – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Vrijdag 25 april – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Vrijdag 2 mei – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Vrijdag 9 mei – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Vrijdag 16 mei – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Vrijdag 23 mei – inleveren projectvoorstel en vorderingen aan Rina/Roeland

Project afgerond: 24 mei!

# Actielijst:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIE** | **WIE** | **DEADLINE** | **OPMERKINGEN** | **status** |
| 1 | Maken we webquest ([www.zunal.com](http://www.zunal.com), [www.webkwestie.nl](http://www.webkwestie.nl)) of maken we een site (weebly?) met daarop relevante links, documenten, informatie? | Allen | 21 APRIL | We creëren een website met behulp van Weebly. Voor fase 2c van de lessenserie maken we een opdracht met  ed.ted.com. |  |
| 2 | Theorie lezen (links gedeeld door Emmy) | Allen | 18 APRIL | Samenvatting geplaatst op Dropbox |  |
| 3 | Bronnenonderzoek – samenvatting bronnen | Judith | CONTINUE | Bronnen gebruikt voor bv lessen, achtergrond etc. continue verzamelen via Mariëlle |  |
| 4 | Structuur van te ontwikkelen lessenserie duidelijk krijgen | Allen | 18 APRIL | Structuur als volgt (zie apart document op dropbox):   **fase 1**: klassikale introductie  **fase 2**: groep in tweeën splitsen  2a extra les incl. werkblad laten maken  2b digitale opdracht, TED-ed  **fase 3**: vragenlijst, (fake)sites laten beoordelen op betrouwbaarheid en waarheidsgehalte |  |
| 5 | Maken online enquête leerlingen waarin gevraagd wordt:   * hoe zij het maken van een werkstuk en het opzoeken van informatie nu aanpakken. * Hoe de informatie nu beklijft * Of er bij het maken van een werkstuk veel geknipt en geplakt wordt * Hoe ze weten of informatie betrouwbaar is | Marielle | 18 APRIL | Link: <http://www.survio.com/survey/d/M9L2C9W6W3U8P4N3Y>  Voor wat betreft PO, leerlingen zitten midden in het maken van een werkstuk over WO II. Dus kunnen bij invullen van de enquête putten uit recente zoek-ervaring. |  |
| 6 | Maken online enquête docenten waarin gevraagd wordt:   * hoe zij het maken van een werkstuk en het opzoeken van informatie nu aanpakken. * Hoe de informatie nu beklijft * Of er bij het maken van een werkstuk volgens hen veel geknipt en geplakt wordt | Marielle | 18 APRIL | Link:  <http://www.survio.com/survey/d/A4X5E8Z4D9D9H3N9L> |  |
| 7 | Observeren van leerlingen tijdens maken van werkstuk en opzoeken van informatie | Marijn | 18 APRIL | Document geplaatst op Dropbox (16/04) |  |
| 8 | Theorie bekijken om te achterhalen of er bij het maken van een werkstuk en zoeken naar informatie veel geknipt en geplakt wordt | Marijn en Emmy | 18 APRIL | Document geplaatst op Dropbox (18/04) |  |
| 9 | Maken en plaatsen van reflectie | Allen | 18 APRIL | Te plaatsen in aparte map op dropbox ‘reflecties’. |  |
| 10 | UPDATE PROJECT NAAR RINA EN ROELAND | Marijn | 18 APRIL | Te sturen vanuit ons gmail-account |  |
| 11a | Afnemen van online enquête leerlingen | Allen | 25 APRIL |  |  |
| 11b | Afnemen van online enquête docenten | Allen | 25 APRIL |  |  |
| 12 | UPDATE PROJECT NAAR RINA EN ROELAND | Marijn | 25 APRIL | Te sturen vanuit ons gmail-account |  |
| 13 | Invullen zelfscan, moment 2 | Allen | 2 MEI | Gedaan door allen 02/05 |  |
| 14 | Analyseren enquête leerlingen | Marijn | 2 MEI | Enquête geanalyseerd en resultaat op dropbox |  |
| 15 | Analyseren enquête docenten | Marijn | 2 MEI | Enquête geanalyseerd en resultaat op dropbox |  |
| 16 | Klassikale introductie les opzetten over opzoeken informatie voor fase 1 | Marijn (PO)  Emmy/Judith (VO) | 2 MEI | **fase 1**: klassikale introductie  o.a. leerlingen doen voor hoe ze op dit moment informatie opzoeken en inzetten. De leerlingen krijgen eerst in tweetallen een kleine opdracht die ze samen bespreken. Daarna laten twee groepjes het live zien. |  |
| 17 | Les incl werkblad maken voor fase 2a | Marijn (PO)  Emmy/Judith (VO) | 2 MEI | **Fase 2 a** extra les (o.a. plagiaat etc) incl. werkblad laten maken met opdrachten over opzoeken van informatie. <https://www.youtube.com/watch?v=PZ3xdIBPu0k> |  |
| 18 | Digitale opdracht voor fase 2b | Emmy | 2 MEI | **Fase 2b** digitale opdracht in TED-ed (<http://ed.ted.com/>  <http://ed.ted.com/on/jfH0iPpB> |  |
| 19 | UPDATE PROJECT NAAR RINA EN ROELAND | Marijn | 2 MEI | Te sturen vanuit ons gmail-account |  |
| 20 | Maken en plaatsen van reflectie | Allen | 2 MEI | Te plaatsen in aparte map op dropbox ‘reflecties’. |  |
| 21 | Weebly site opzetten | Emmy en Marijn | 2 MEI | Kaders van site staan online, definitieve invulling volgt in loop van komende weken (02/05) |  |
| 22 | Voorbeelden zoeken van presentatiemogelijkheden (voor op site/webquest, bv. Youtube filmpjes hierover, kant en klare PowerPoint presentaties over het maken van presentatie etc) | Emmy en Marijn | 9 MEI | Op website staan een aantal handleidingen / links naar filmpjes over presentatiemogelijkheden (28/04) |  |
| 23 | Maken en plaatsen van reflectie | Allen | 9 MEI | Te plaatsen in aparte map op dropbox ‘reflecties’. |  |
| 24 | Maken van 2 fake sites | Marielle  Judith | 9 MEI | [www.vlinderspin.weebly.com](http://www.vlinderspin.weebly.com)  <http://pacificnoordwestboomoctopus.weebly.com/> |  |
| 25 | Maken / kopiëren van 2 echte, bestaande sites naar weebly | Marielle | 9 MEI | <http://blauwringoctopus.weebly.com/>  [www.spiegelspin.weebly.com](http://www.spiegelspin.weebly.com) |  |
| 26 | Maken werkblad bij fase 3 | Judith | 16 MEI |  |  |
| 27 | Maken online enquête leerlingen voor na afloop van de lessenserie | Marielle | 16 MEI | Bezig met leerlingen lijst |  |
| 28 | Afnemen van afsluitende online enquête leerlingen | Allen | 16 MEI | Uiterlijke afname woensdag 21 mei i.v.m. analyse |  |
| 29 | Maken en plaatsen van reflectie | Allen | 16 MEI | Te plaatsen in aparte map op dropbox ‘reflecties’. |  |
| 30 | Bron toevoegen (Kennisnet). Zie bronnen op Dropbox. | Judith | 16 MEI | Plaatsen in bronnen opdracht 3 |  |
| 31 | LVF’s doorlopen na aanleiding eerste gegeven les | Marijn | 16 MEI |  |  |
| 32 | Fase 2a toevoegen betrouwbaarheid bronnen door middel van het filmpje en het maken van een checklist/kijkopdracht. (Aantal hits Google?) | Emmy | 23 MEI |  |  |
| 33 | Invullen zelfscan, moment 3 | Allen | 23 MEI |  |  |
| 34 | Analyse afsluitende enquête leerlingen | Marijn | 23 MEI |  |  |
| 35 | tab 'achtergrondinformatie' | Allen | 23 MEI | Plaatsen van definitieve onderzoeksvoorstel, beantwoordde deelvragen, bronnen |  |
| 36 | Simulatie op school van opzoeken van informatie door een kind na het proces | Marijn en Judith | 23 MEI |  |  |
| 37 | UPDATE PROJECT NAAR RINA EN ROELAND | Marijn | 23 MEI | Te sturen vanuit ons gmail-account |  |
| 38 | Maken en plaatsen van reflectie | Allen | 23 MEI | Te plaatsen in aparte map op dropbox ‘reflecties’. |  |
| 39 | Kijken naar verwijzingen en verwijzen van de bronnen. | Marielle | 23 MEI |  |  |
| 40 | Opdracht maken voor leerlingen om een (fake)site te maken, maar het de leerlingen niet laten uitvoeren vanwege de tijd. (In de opdracht bijvoorbeeld de andere leerlingen laten controleren welke site de andere leerlingen hebben gemaakt.) | Marijn | 23 MEI |  |  |
| 41 | Ted ed: gebruikersnaam en wachtwoord. Activatie met e-mail? | Emmy | 23 MEI | Handleiding plaatsen op Weebly. |  |
| 42 | Weebly:   * + more aanpassen naar meer. (Marijn)   + knop op startpagina weebly laten doorlinken (Marijn)   + Afrondende opdracht met hoofdletter. (Marijn)   + Koppen/ titels op de site zetten. (Marielle)   + Namen werkbladen aanpassen. (Marijn)   + Opdracht (fake)site plaatsen. (Marijn)   + Opdracht checklist/ kijkopdracht fase 2a plaatsen. (Emmy)   + Inloggen voor docenten op Weebly. (Docentenpagina/ leerlingenpagina). (Marielle)   + Plaatje Weebly aanpassen (Allen) | Allen | 23 MEI | Aanpassen en plaatsen op Weebly voor leerlingen en voor docenten. http://studiegroepictenleren.weebly.com/ |  |
| 43 | Maken docentenhandleiding. | Judith | 23 MEI | Plaatsen op Weebly docenten. |  |
| 44 | Begeleidende tekst pagina’s Weebly. | Marielle / Judith | 23 MEI | Zie mail van Marielle van 11 mei |  |
| 45 | Maken Weebly leerlingen. | Emmy | 23 MEI | http://informatievaardighedenlessen.weebly.com/ |  |